№ 2

БАКЛАЖКА

9 ЯНВАРЯ 1932

Вот маршрут ударный дан—до ребят учебный план!

Для того, чтобы **ударно** учиться, чтобы лучше выполнить учебные задания, чтобы крепко по-настоящему бороться за учебу, — **надо знать план учебы, план предметов, план работы в мастерских — учебно-производственный план школы!**

Но **некоторые** педагоги, ребята, учкомы, советы баз этого не понимают. Такие педагоги планов не рассказывают, такие ребята молчат и не требуют, такие учкомы и советы баз не настаивают.

Отсюда и результат: если план доведен до учащегося, до каждой бригады — учеба идет ударно **(81 школа)**, если план не доведен—учеба хромает **(146 школа)**.

Но бывает еще и так: иной педагог план расскажет и на этом ставит точку. **Он не обсуждает этого плана с ребятами, не прорабатывает его вместе с ними (особенно часто так бывает в младших классах!).**

Против такого казенного формального доведения плана будем решительно протестовать!

После январского перерыва в школах начнется учеба по новым программам. **Добьемся того, чтобы все учащиеся всех школ подробно знали планы всех предметов, подробно обсудили их вместе с педагогами.**

Довести план **до каждого ученика,** это—задача, которая стоит не только перед педагогами, но перед учкомами, перед советами баз.

Зная план, выполним план!

ПРИЗНАНИЕ

Со старшими классами (7-ми) 55 школы тип. Лоханкова педагоги подробно обсуждали планы предметов, а в младших классах (4-х) ограничились только тем, что зачитали планы.

— В старших классах неустанно
Обсуждаем вместе планы,
Принимаем во вниманье
Каждый внесенный совет,
Пожеланье, замечанье:
Мол, вот здесь того-то нет,
А вот это, как ни сложно,
Но ребята говорят,
Изучить быстрее можно,
Цескать: темпы их бригад!
Зная план, тогда, не скроем,
Пойдет учение у вас
Втрое легче, лучше втрое
И ударней в десять раз!
Тут приходится считаться,
Пареньками ведь сколько лет!
Значит, надо совещаться,
Дать совет и взять совет!
В классах младших (между нами!)
Для чего нам, так сказать,
Церемониться с мальцами,
Говорить и обсуждать?
Много ль крошки понимают?..
(Крошке, что ж, двенадцать лет!)
Мы им планы зачитаем,
А до прочего, считаем,
Что ребятам дела нет.

В ПОТЕМКАХ

Это—ученик 1-й ФЗС!
Он не знает своего учебно-производственного плана!

КОНЕЦ В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ

Рабочий Иван Болдырев возвратился домой с собрания в районо (он работал там соцсовместителем) и сердито подозвал к себе сына Степку.

— Ты что же это, а? Учебную программу не выполняешь?.. С кого пример берешь?..

— Да я... ничего...

— Ты все ничего. А на собрании районо про вашу **55 школу,** про твой **четвертый класс** я скверные вещи слышал!. Плана не выполняете и...

— Да я об...

— Об'ективные причины, хочешь сказать? Никаких причин! Надо выполнить план!..

— Да ведь я пл...

— Плюешь, хочешь сказать? Ну, это мы еще поглядим!

— Да ведь я плана не знаю!.. Не знаем мы плана предметов!..

— Что-о?.. То есть, как так не знаешь? А кто же знает?

— Педагоги! А нам не рассказывают!..

— Не рассказывают? А вы у них спрашивали?

— Вроде... как бы... нет..,

Иван Болдырев так рассердился, что даже не знал, что сказать Степке...

Но пусть читатель не волнуется. Читатель узнает конец этой истории из следующего номера «Баклажки», в которой будет напечатана заметка ребят 4-х классов 55 школы о том, что **ошибка исправлена и что план проработан вместе с педагогами.**

Юнкор **Свердлин**

ЗАРИСОВКА С НАТУРЫ

Рис. Н. МУРАТОВА

Общий вид одного из любых уроков в младших классах 130 ФЗС зав. Лепсе. Крестиком отмечено то место, где до сих пор находится учебно-производственный план предметов, который должен быть проработан и доведен до каждого ученика!

У-Р-Р-Р-А-А-А!..

Глава 1.

В большую перемену председатель учкома **10 ФЗУ** собрал ребят на митинг.

— Ребята! Главное, что я хочу сказать это то, что мы должны ознакомиться с учебно-производственными планами, так как от этого зависит качество нашей учебы! Понятно?

— Понятно!—Прокатилось над толпой ребят. — Ура-а-а!..

Глава 2.

Прозвонил звонок. В класс (в любой класс!) вошел педагог, поправил очки и заявил:

— Вот, ребята. Учеба!.. Учебе!.. Учебы!.. Учебой!.. Одним словом, я вас должен ознакомить с планом моего предмета. И так начинаю. План моего предмета написан на 14 двойных страницах! Понятно? В плане есть 48 пунктов. Понятно? И еще есть в плане 23 параграфа. Понятно? И еще есть в плане 7 примечаний. Понятно? Кроме того, в плане на 16 странице есть одно дополнительное примечание. Понятно? Вот и все! Вопросов нет?

— Не-эт! Все понятно!

— План ясен?

— Ясен!

Глава 3.

В большую перемену председатель учкома собрал ребят на митинг.

— Ребята! Главное, что я хочу сказать, это то, что мы здорово ознакомились со всеми планами! Правильно?

— Правильно-о-о! Ура-а-а!..

И ребята довольные разошлись.

Деткор Соловьев

СТЫДЛИВЫЕ ЗАВАЛЬЩИКИ

9-4 семестр 17 школы вызвал на соцсоревнование 9-1 семестр. Но ребята 9-1 семестра отказались от соревнования, потому что: — «У нас по учебе и дисциплине полный завал и нам соревноваться стыдно»!..

— Вот вы где! А я вас ищу!..

Председатель 9-4 семестра 17 школы Шурик подошел к Барановой и Гусакову.

— Кажется, Баранова, ты—председатель 9-1 семестра? — спросил Шурик.

— Я, да.

— Она, она самая!—подтвердил Гусаков.

— Ну вот, и очень даже хорошо. Вот смотри, Баранова, — протокол собрания нашего класса. Читай, что тут про вас записано.

Баранова взяла из рук Шурика протокол и вслух прочитала:

«9-4 семестр решил вызвать на соцсоревнование по учебе, общественной работе и дисциплине 9-1 семестр!..»

Баранова сперва побледнела, потом покраснела, потом посинела, потом беспокойно переглянулась с Гусаковым, потом дрожащим голосом сказала Шурику:

— Шу... Шу... Шур... Знаешь... мы... Мы вместо вас будем три раза дежурить в раздевалке, только вы нас не вы.. вы... вызывайте на соревнование!. А?.. Умоляю!..

— Но почему? — поразился Шурик и вытаращил глаза.

— Потому что... потому что...—Баранова опять покраснела, смущенно опустила глаза и пролепетала шопотом.— Потому что в нашем семестре... сплошной завал! Между бригадами соцсоревнования нет, отсюда и все качества!..

— Тем более! — воскликнул Шурик.— Мы, значит, вам поможем! На буксир возьмем!.. Одну минуточку, я сейчас принесу чернила и перо и мы проект договора набросаем!..

— Постой, постой! — удержал Шурика Гусаков. — Какой ты первный! Знаешь что, Шурочка? Наш семестр будет целую пятидневку за свой счет кормить ваш семестр горячими завтраками, только давай никаких договоров!.. Ликвидируй вызов!..

— Что за ерунда? Какие тут могут быть причины?..

— Очень даже могут быть!.. — прошептал Гусаков и стыдливо стал рассматривать свои ногти. — В нашем семестре, з... сказано уже, бригады могильно работают!... Неудов видимо-невидимо!...

— Так я же сказал: тем более соревноваться надо! Мы ведь поможем!

— И потом... и потом... — Баранова от стыда закрыла лицо руками. — И потом... буза у нас страшная!.. Так бузят у нас, что жуть берет!.. Давай лучше, Шурик, мы вас в цирк бесплатно сведем, по пирожному купим, только вы нас не вызывайте!... — Голос Барановой дрожал от стыда..

— Ты что, смеешься? — вскричал Шурик. — Так ведь в этом и заключается смысл соцсоревнования и буксира, чтобы помогать слабому подтягивать! А вы не хотите! Но почему вы не хотите, я не понимаю!

— Нам... нам стыдно!.. — Баранова и Гусаков закрыли свои лица носовыми платками. — Нам ужасно стыдно! Ведь если вы нас на соревнование вызовете, если договор будет заключен, — вся школа узнает о том завале, который в нашем семестре! Мы-ж сгорим от стыда! Мы перед всей школой осрамимся!.. А мы срамиться не хотим, стыдимся!.. Шуринька, дорогой, ликвидируй это соревновательное дело в самом начале!

— Шурик!.. Шурка?.. — всхлипывал Гусаков. — Ликвидируй!.. Потому что мы умрем от стыда, если вся школа о нас узнает!.. Ликвидируй, Шуренька! Мы за это персонально тебе перочинный ножик подарим!.. И плюс пугач с дюжиной пробок !..

— Ну, это вы бросьте! — закричал Шурик. — Сию минуточку чернила притащу. Обождите меня!

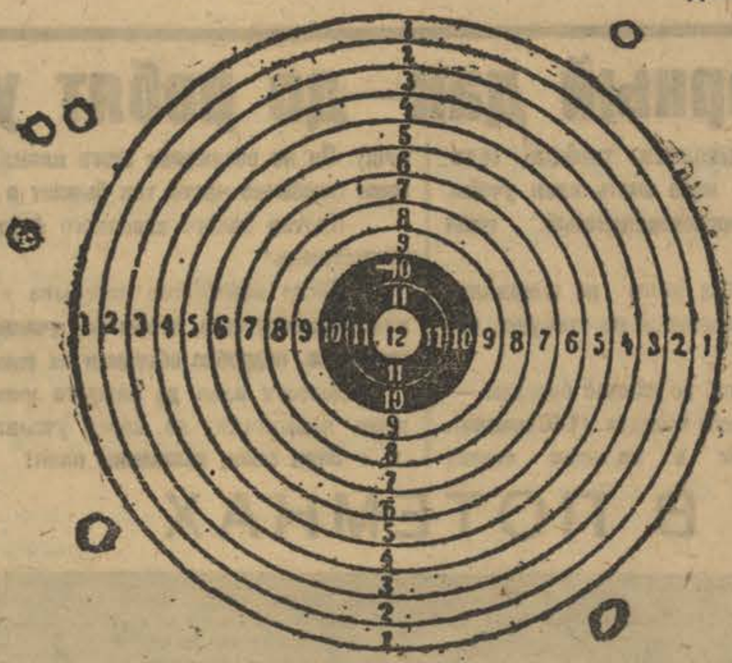
Когда Шурик отошел, Баранова и Гусаков кубарем свалились по лестнице, схватили в раздевалке первые попавшиеся галоши и бросились на улицу...

Марк Гейзель.

НИ ОДНОГО ПРОРЫВА

В 33 ФЗС до сих пор нет военного кружка.

Деткор Павлов.



Для того, чтобы показать, как умеют стрелять ребята 33 ФЗС, мы повесили вот эту мишень и заставили 315 ребят выпустить в нее 945 зарядов. Приводим фотографию мишени. Мишень засняли после того, как в нее были выпущены все 945 зарядов. Как видит читатель, на мишени **нет ни одного прорыва!**

А ВЫ ПОЧЕМУ МОЛЧИТЕ?

Ребята 146 школы проходят производственное обучение в цехах Охтенского химического завода, но никто учебой не руководит. Так и шляются ребята по цехам без дела.

Деткор Н. Берк.

С конца скончавшегося года
И вот до этих самых пор
Между школой и заводом
Происходит разговор:
— Что нам делать? И какие
Дать заданья для ребят? —
— Пусть заходят в мастерские,
Пусть гуляют и глядят! —
— Поучи их, между прочим!.. —
— А какое дело мне?.. —
Руководить завод не хочет..
И школа тоже — в стороне!
Когда придут ребята чинно,
Их ведут в какой-то цех:
— Вот! Потрогайте машины,
Покружитесь возле всех,
Походите, детки, сами,
Посмотрите то и се,
Ну, **а нам возиться с вами**
Нет желания и все! —
И, смолчав, они гуляют
Вдоль револьверных станков,
И шагают, и мешают,
И толкаются без слов.
А рабочий в удивленьи
Задает вопрос такой:
— Получили-ж вы заданье,
По работе в мастерской? —
— Ничего не получали!..
Нам ни школа, ни завод,
Ничего не поручали
Почитай **уж скоро** год!
Срывают практику! И что же?
И ничего! Ведь там подряд
Молчат завод и школа тоже!
Но почему, спросить мы можем,
Ребята, видя срыв, молчат?

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ МАРШ

Группа ребят 125 школы зав. «Большевик» систематически не посещает уроков физкультуры и срывает их..

Учком и вожатый

Мы силы наши меряем,
Шагаем напрямик.
На то и пионеры мы
Завода «Большевик.
Нам шагать легко и ловко
Потому что каждый день
Физкультурной тренировкой
Заниматься нам не лень.
Но кто в отряде отстает?
Кто срывает наш поход?
Кто себя не закалил? —
Глядите — группа хмурая
Плетется там вдали.
Глядите: физкультурою
Они пренебрегли!
Вон, хромая, вял и хмур
Еле тащится Айсмур.
С ленью, выраженной резко,
Ковыляет Сандаевский!
У Максимова — рахит,
У Широкова — бронхит.
Отощала здорово
Хворэя Егорова.
Эй, прямей, товарищ Бич,
Ноги поволакивай!
Что за вид — нельзя постичь —
У Балакиревой?!
Левой! Правой! Что за шаг? —
У Преснухиной — зигзаг,
А Никифорова тоже
В ногу с ней попасть не может!

Ребята, не хотите-ли
Взглянуть на эту «рать»!
Бредут они понуро,
На что, мол, физкультура!..
Хороши «строители»,
Нечего сказать!

Дм. Цензор

ВАЖНАЯ ЗАДАЧА

В 125 школе введен урок военных знаний. Но когда приходят на урок наши ребята, дверь всегда закрыта. Преподавателя нет! И ребята весь урок проводят шатаясь по коридорам,

Деткор ученик 7 кл. Иванов

— Сейчас, ребята, нашей разведке надо решить военную тактическую задачу: **обнаружить преподавателя военных знаний на территории школы.**

ДОБРАЛСЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УБРАТЬСЯ

Так скверно организована работа раздевалки в 199 ФЗС, что приходится чуть-ли не час стоять в очереди, пока сдашь пальто. В результате, конечно, опаздываешь на урок.

Деткор К.

— Вот доберусь до раздевалки.. разденусь... пойду на урок...

— Добрался!.. А раздеваться уже не стоит, потому что **уроки кончились!..**

НЕ ЗАВТРА, а СЕГОДНЯ ДАТЬ ГОРЯЧИЙ ЗАВТРАК!

Особенно важной задачей комсомола и пионеров является скорейшее осуществление решений партии о полном обслуживании горячими завтраками всех школьников, осуществляя контроль за правильным распределением завтраков, считая это важнейшей частью борьбы за улучшение качества школьного работы.
(Из постановления ЦК ВЛКСМ)

ТРИ КИЛО

В Усть-уголье стукнули крепкие морозы. Тонкая змейка ртути на термометре заползла за цифру двадцать...

Школьники сидели на партах, закутавшись в овчинные полушубки и временами тоскливо поглядывали на холодную угрюмую печку, в которой валялись два уголка, оставшиеся с прошлого года.

Учитель, размахивавший руками и ногами, чтобы согреться, спросил у ребят:

— Ну, что, записали задачу, которую я вам продиктовал?

— Нет, Сергей Платоныч, не записали. Не можем записать. Нечем. Чернила в чернильницах замерзли!..

Наступила напряженная тишина.

— У-у, холодина какая!.. У-у-у!.. А может, ребята, опять пошлем кого-нибудь в сельсовет, чтобы снова дров требовал? Ведь учеба-то срывается.

— Опять да снова... Пошлем, конечно! Но только, сами же знаете, вот здесь у меня в папке лежат уже 74 письменных обещания председателя совета, что обязательно дрова будут!..

— Ну, ничего, опять пойдем, резко требовать будем! Ну, отправляйся, Петька, что-ли? И захвати с собой наш учебный план, покажи председателю, пускай видит, что мы его не выполняли, потому что учиться по-настоящему нельзя, холодно, дров нет!..

И Петька побежал в сельсовет.

Вернулся он скоро, минут через двадцать. Вернулся с очередным письменным обещанием председателя прислать дрова..

— Та-ак... Значит, еще одно обещание, по счету семьдесят пятое! У-ух какая холодина!.. Ну, чтож, прячу 75-ую бумажку в растолстевшую папку!..

А мороз в классе усть-угольской школы крепчал... И когда ребятам стало невмоготу, они решили выйти на улицу погреться.

С бригадиром Николашкой история вышла: примерз бедняга к парте! Восемь минут всем классом отрывали!..

Только вышли на улицу — увидели, вдруг, самого председателя сельсовета.

Побежали и привели его в школу.

— Товарищ председатель! Ты видишь эту папку? Сколько в ней весу, по-твоему?

— В ней-то? Кило три! А что?

— Так вот, в ней-то все твои обещания лежат! Понимаешь? 75 штук! А дрова где? А дров нет! Да пойми, товарищ председатель, что ты учебу срываешь!.. Что толку с обещаний твоих, когда ни одного полешка до сих пор нету! А нам надо, чтобы в классе тепло было!..

— Что толку с моих обещаний? — Обиделся председатель. — Думаете, нет толку? Так вы очень даже ошибаетесь! И я вам это сейчас докажу!..

— Да-ну? Да неужто сегодня дрова, наконец, привезут? — Обрадовались ребята.

Председатель молча взял из рук ребят папку с обещаниями, подошел к печке, вложил ее туда и чиркнул спичкой.

Кипа бумаг весело вспыхнула и залила пламенем всю печь.

— Ну, вот. Грейтесь! — Торжественно сказал председатель совета. — Учитесь! Теперь тепло! А вы еще говорите, что с моих обещаний толку нет! Эх, вы!..

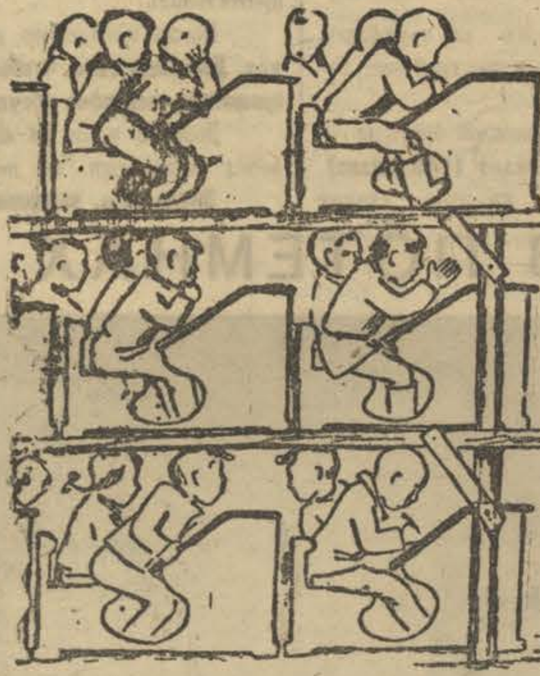
И председатель выкатился из школы.

Марк Гейзель

ВЕРНЫЙ СПОСОБ

В Меминской школе нехватает помещения. Так тесно, что в одной ком нате занимаются три класса.

«Деткор»



Художник зарисовал с натуры: три класса Меминской школы вынуждены заниматься в одной комнате. Справа — указан способ, с помощью которого педагог обслуживает сразу все три класса.

От редакции: Но мы предлагаем другой способ для того, чтобы наладить нормальные занятия, — доказать сельсовету, что это его касаются слова из постановления ЦК: **«Обеспечить... использование для школ конфискованных кулацких домов».**

ПОЧЕСЫВАЮТ ЗАТЫЛКИ

Совершенно никакой работы не ведет пионер-отряд при комсоячейке совхоза «Полоное» (Порховский район). Сейчас в «Полоное» прорыв по очесу льна, а пионеры не помогают в мобилизации всех рабочих совхоза на эту работу.

ПИОНЕРЫ ЧЕШУТ ЗАТЫЛКИ: — И в чем помогать совхозу-то? И за что же в совхозе взяться-то?..

ОТ РЕДАКЦИИ: — Вместо того, чтобы **чесать** затылки, помогли бы в мобилизации рабочих на **очес** льна.

ПОЛЧАСА, ПЛЮС ПЯТЬ МИНУТ, ПЛЮС...

В Чуровской ШКМ нет горячих завтраков. А столовая колхоза «Животновод» завтраков в ШКМ не доставляет. Ребятам приходится бегать туда, а это отнимает много времени и отзывается на учебе.

Деткор Смирнов.

Позвонил у нас звонок,
Второй закончился урок.
— Ребята! Стой! Теперь не вредно
Позавтракать иль пообедать!...
— Позавтракать не можем снова!...
— У нас столовой в школе нет!
— Тогда придется взять обед,
В «животноводческой» столовой! —
И вот компания пошла
Совсем в другой конец села.
Пока туда смогли явиться —
Прошло минут, примерно, **тридцать!**
Обедали. Глядишь, опять
Прошло минуток **тридцать пять.**
Пока добрались вновь до класса
Прошло не меньше **получаса.**
И вот вернувшись из столовой
Опять услышали звонок...
Ушли с урока со **второго,** —
Пришли ж на **пятый** на урок!

Ник. Дунаев

ЭТА СТРАНИЦА
„БАКЛАЖКИ“

печатается только для области

ПЕРЕПИСКА С ДРУЗЬЯМИ

Письмо Минцевской ШКМ — Петрославянской школе.

Привет, товарищи привет!
С глубокой грустью сообщаем,
Что завтраков, обедов, чая,
У нас, представьте, и в помине нет!
Сидим без завтраков подряд который час!..
А как у вас?

Письмо Петрославской школы — Сойволовской ФЗС

Здорово, Вам привет от всех бригад!
Письмо имели мы от минцевских ребят.
Давно не виделись они со щами,
Но без обедов в школе мы сидим и сами!
Возмущены ребята нашего села.
А как у вас дела?

Письмо Сойволовской ФЗС — Маслогостицкой ШМК

Привет! И теплое рукопожатье!
Живете как? И как идут занятья?
Учебы качество у нас скатилось вниз, —
Обедов нет!.. А ведь поймите,
Без завтраков-то как тут хорошо учись?..
А как у вас? Пишите!

Письмо Маслогостицкой ШМК — Сталинской ФЗС

Здорово, ребятня! Дела-то как у вас?
Как успевает каждый класс?
У нас, сознаемся, ребята,
Выходит, дело плоховато!..
Горячих завтраков-то нет который год!..
А как у вас на этот счет?

Письмо редакции — всем этим школам

Привет, товарищи! Вы письма все свои
Прислали для юмористической газетки,
А мы все ваши письма и заметки
Пересылаем в РКИ.
Теперь уж, стало быть, тем паче
Дела у вас пойдут иначе!

НЕ БУДЕТЕ РАБОТАТЬ — НЕ БУДЕТЕ РАСТИ!

— Вот когда вырастет наш отряд, тогда мы и работать начнем, тогда мы...

Но Тигинский отряд не растет потому, что неорганизованные ребята не видят работы пионеров, которая влекла бы их в пионерскую организацию!

«Деткор»